



COMPTE-RENDU DE L'ASSEMBLÉE GÉNÉRALE

12 OCTOBRE 2024

Le 12 octobre 2024 à 13h, les membres actifs et actives de l'association Le Temps des Vacances se sont réunis au collège Déclic (69008) pour l'Assemblée Générale annuelle.

Étaient présent.e.s 38 personnes : Alexis COLLAUDIN, Léana COCHE, Maxime CAUMEIL, Yolande BARONE, Jean-Armand BARONE, Tiphaine CHOTEAU, Lucie BARTHÉLEMY, Guillaume SCHMID, Léa MONTES, Alice BARONE, Perrine ROLLAND, Florence BARONE, Maxime ASNAR, Fanny BONHOMME, Hector CAPONY, Blandine GARDONIO, Philippe JAN, Sam ODIN, Paloma SALA-VIGNON, Noam AL OUADI, Joann CIMETIERE, Rémi ROBIN, Bastien EGLEM, Nathan MONTES, Candice LE BRAS-CLERMIDY, Nina ALLOUARD, Ambre GERARD, Juliette RAYNAL, Samuel CORMORAND, Sarah RAYNAL, Clémence SERRAILLE, Angélique BRUA, Elise DROUART, Anton ROUSSEL, Cécile PASAYAN, Esther PHILIT, Perle ROUX, Benjamin EVANS.

ORDRE DU JOUR

Bilan des décisions de l'AG 2023	2
Ménage avec les colons.....	2
Le camping & l'aventure.....	3
I. Projet G15.....	4
II. Vie quotidienne.....	5
III. Formation des Top Z.....	6
IV. Moments conviviaux d'asso	8
V. Les Z dans la grande équipe.....	9
VI. Repas mélangés.....	10
VII. Séjour en itinérance.....	11
VIII. Les danses & la fête du samedi soir	12
IX. La communication avec les parents	13
X. Menus : régimes végé/sans viande.....	14

Comment ça s'est passé ?

Après un temps de bilan, les sujets à l'ordre du jour ont été discutés en forum ouvert : plusieurs sujets étaient proposés simultanément et chacun.e pouvait participer aux discussions à sa convenance, en en changeant librement. Deux « services » ont été organisés afin d'aborder tous les sujets. Puis un temps de restitution des discussions (5 minutes/sujet), et éventuellement de vote consultatif, a eu lieu en grande assemblée. Merci à tous et à toutes d'avoir enrichi le TDV !

BILAN DES DÉCISIONS DE L'AG 2023

MÉNAGE AVEC LES COLONS

Contexte : la participation des colons au ménage, inscrite dans le projet éducatif du TDV, a été votée lors de l'AG 2023.

A l'été 2024, chaque séjour a organisé cette participation. Une tâche est attribuée à chaque groupe, qui constituent des petites équipes de ménage : ainsi, chaque colon participe tous les 2 ou 3 jours. Les tâches sont effectuées après le déjeuner avec un.e anim du groupe et un.e Top Z.

Le bilan a porté sur les aspects suivants :

1. La **modification du rythme de la journée**
2. La **répartition des tâches** par groupe
3. Le **matériel**
4. Les **enjeux pédagogiques**

1. La modification du rythme de la journée

- Le ménage étant fait après le déjeuner, **le rythme de l'après-midi est intensifié**, avec moins de temps pour le temps calme (pour les enfants) et la préparation du jeu (pour les anims)
- Au séjour 1, le temps calme a pu être préservé par la **suppression de la réunion du midi** et le fait de **déjeuner tôt** (vers midi) afin de finir le repas vers 13h30.
- Un **temps de latence long** entre la fin du repas et le début du ménage fait perdre du temps et génère de la frustration et de l'excitation chez les enfants.

2. La répartition des tâches par groupe

Elle est à réfléchir en amont sachant que, d'après les retours d'expérience :

- La **desserte est une tâche facile** qui n'empiète pas sur le temps calme.
 - A réserver aux plus petit.es ?
- Les couloirs/escaliers peuvent prendre du temps, ainsi que les douches.
 - Chaque jour, **choisir entre couloirs OU escaliers**.
- La rapidité dépend de la connaissance du ménage par les anims, qui va s'accroître par l'expérience au fil des années.
- 3. Le matériel
 - Une grande partie du matériel étant stocké en lingerie, c'est la cohue après le déjeuner et c'est difficile de trouver le matériel pour chaque groupe.
 - A certains séjours, **les Top Z** qui encadraient le ménage **préparaient les « kits ménage »** = le matériel pour chaque équipe de colons **en avance** et **directement sur place** (par exemple : en haut des escaliers, dans les douches, les WC, etc.)
 - Faire des petits groupes de ménage facilite aussi cet aspect.
 - Trouver des **balais adaptés, à taille d'enfant** ?
 - En intendance, il a été constaté une **surconsommation des produits ménagers** (x4 par rapport à l'été précédent !), ce qui a un **impact budgétaire** et pose question en termes de **sécurité** (produits assez agressifs).
 - Proposition de **former les Top Z en amont** pour mieux accompagner.

4. L'impact pédagogique

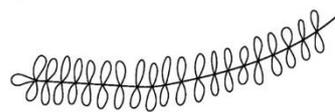
- Des retours d'**enfants contents** de voir les coulisses et d'y participer.
- Les effets sur la **responsabilisation** et la **considération des lieux** ont été salués !
- Pour les enfants qui ont du mal à voir le sens de participer au ménage, **la cohérence et la cohésion de l'entièreté de la grande équipe** (animés, Z, Top Z, direction) quant au message porté auprès des jeunes joue beaucoup. Dans cette intention, **les animés et Top Z qui encadrent le ménage peuvent y participer aussi**.

LE CAMPING & L'AVENTURE

Contexte : En 2023, l'AG avait voté (à l'unanimité !) pour que le camping soit inscrit dans le projet éducatif du TDV et à ce titre obligatoire, quand les conditions de sécurité sont réunies. Une intention commune pour ce camping avait également été votée : se dépasser ensemble !

Léa, Maxime C. et Tiphaine avaient ensuite travaillé pour dégager les principaux enjeux et imaginer des pistes concrètes : l'aventure c'est se dépasser, en faisant la distinction entre la sécurité et le confort, en imaginant d'autres façons de le vivre, avec liberté, et en mettant l'organisation pratique au service de cette intention et non l'inverse.

- L'effet du camping sur la **dynamique de groupe** est considérablement positif !
 - Prendre un **temps de débrief et partages au retour du camping** permet d'en prendre conscience et d'en ancrer les effets (que ce soit par un accueil des directeurices ou Z, pendant les danses le lendemain ou toute autre forme à imaginer !).
- Certaines **idées** ont émergé et se sont concrétisées : un **camping en pleine forêt** avec les petit.es, des **retours de nuit** à tout âge...
 - C'est possible de continuer à **imaginer et réaliser des idées folles** : des membres ont rappelé des idées s'étant réalisées il y a plusieurs années, comme un camping s'étant étiré sur deux nuits, des cabanes construites pour passer la nuit, une belle étoile en petits groupes sans savoir à l'avance où s'installer, des levers de soleil...
- L'aventure est possible grâce à **l'adaptabilité des Z** ces jours-là, sur les horaires et les repas notamment : merci !
- Le fait de **porter tout le matériel** (tentes, duvets...) a pu augmenter l'appréhension de certains enfants.
 - Certaines affaires encombrantes ou lourdes peuvent être livrées avec le minibus sur les campements : l'idée est surtout d'éviter le superflu et de **se contenter de l'essentiel**, pour vivre une aventure qui sorte de ce dont a l'habitude quand on est à la colo.
 - Cela met en lumière l'importance d'**expliquer le sens du camping en amont**, y compris en amont du séjour et auprès des parents (sur le site par exemple).
- Des groupes ont expérimenté de **faire leur repas eux-mêmes sur place...** avec quelques galères ! Cela s'anticipe (avant les séjours ? pendant le séjour ?) pour prévoir un **menu adapté et réfléchir à la logistique de préparation** (contenant, produits frais...).
- Ca peut être difficile de trouver un champ pour dormir. De l'importance de **respecter les lieux** pour rester en bons termes avec les propriétaires !
 - **NB : Des tours des environs pour repérer des nouveaux champs sont régulièrement organisés aux Temps des châtaignes ou des hirondelles : avis aux amateurices de rando !**



I. PROJET G15

La réflexion partait du constat que la gestion d'un groupe d'ados est particulière et que, pris dans ces enjeux, l'essence du projet G15 se perdait un peu.

Enjeux :

- Le « mythe G15 » génère beaucoup d'**attentes et de pression**, pour les colons comme pour les anims, qui cherchent à **produire un résultat** spectaculaire pour répondre à ces attentes implicites ou supposées.
- Ces attentes poussent les G15 à souvent **reproduire** ce qui a été fait les années précédentes.
- Est-ce que le groupe G15 doit forcément porter le séjour, être moteur ? Comment **faire de la place pour les autres groupes** aussi, les pousser à se dépasser également ?
- L'été 2024 a vu plusieurs **groupes G15 mous**, avec des difficultés à **créer une dynamique de groupe stimulante**.

Pistes de réflexion :

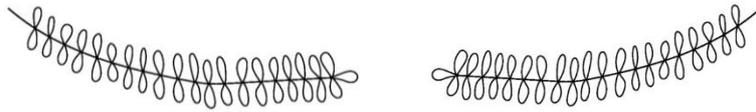
- Les attentes pour le groupe G15 sont, au fond, davantage sur **l'intention et le chemin** que sur le résultat. **L'important n'est pas d'arriver à un résultat visible spectaculaire** (« *L'essentiel est invisible pour les yeux* »).
- L'intention du projet G15 est **que le groupe soit porteur des valeurs du TDV, qu'il s'investisse et prenne des responsabilités** pour les faire vivre, à sa manière.
- Ainsi, les G15 peuvent davantage **s'impliquer dans leurs journées et le séjour global** : être force de proposition, suggérer, debrief, discuter, mettre en place.
- En tant qu'asso, nous pouvons **assumer cette ambition**, ce projet fort, à contre-courant du modèle sociétal habituel, centré sur la consommation, l'individualisation et la prestation.
- Pour stimuler cet élan chez les G15, **les anims** ont un rôle important à jouer en **impulsant une dynamique forte** en début de séjour, en s'autorisant à aller au bout de leurs idées folles ! Envoyer du lourd pour lancer la machine.
- **Les autres groupes sont tout aussi légitimes à porter cette dynamique**, voire davantage quand les G15 ne tirent pas vers le haut (ça a été le cas sur des séjours cet été). L'objectif est de **pousser chaque groupe au maximum de son potentiel** ! Cela implique, notamment de la part de la direction, de porter son attention sur tous les groupes et de faciliter l'organisation pour ce qui émane de chaque groupe, pas uniquement des G15.
- Dans cette idée, **devenir G15 est un rite de passage**, qui marque l'entrée dans un nouvel âge avec d'autres possibilités et davantage de responsabilités.

Propositions :

- Pour favoriser un groupe de G15 vraiment ado avec une tranche d'âge resserrée et limiter le nombre d'années passées dans ce groupe (préservé la dynamique) : **former 5 groupes de colons, quelque soit l'effectif du séjour** :
POUR : 27
CONTRE : 4
ABSENCE : 7

NB : Ce choix a de nombreuses conséquences, financières et surtout pédagogiques, comme le nombre d'enfants par groupe, le nombre d'anims nécessaires... Elles sont à discuter et prendre en compte : la loco y réfléchit et vous pouvez apporter votre réflexion à ce sujet 😊

- Organiser un **temps de formation spécifique** pour les anims, destiné à la gestion d'un groupe d'ados (G15, voire XL).
- **Mettre à jour la communication** au sujet du projet G15 sur la plaquette et le site.
- Pédagogie : Organiser des **temps de forum avec les G15** pour aider à les rendre acteurs et actrices de leurs journées et du séjour.



II. VIE QUOTIDIENNE

Le point de départ était **l'importance de l'organisation de la vie quotidienne**, en particulier pour les plus jeunes, avec deux questionnements : Comment former les anims ? Comment faciliter cette organisation par l'aménagement de l'espace ? (sujet discuté avec Jeunesse & Sport cet été 😊)

1. La vie quotidienne est une activité en elle-même : elle demande donc de **prendre le temps**.

- **L'arrivée est importante** : pour prendre le temps, **d'autres personnes** peuvent venir soutenir les anims **pour l'installation dans les chambres** (des Z volontaires ?)

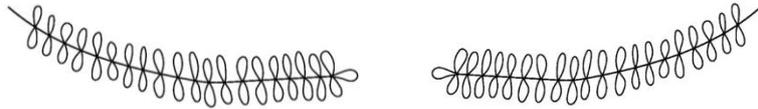
2. Avec les petit.es, la spécificité est qu'il faut **faire avec elles et eux**, et **vérifier systématiquement** (les lits, le rangement, le linge...), car les enfants n'osent pas toujours dire quand il y a eu un accident pipi ou qu'ils manquent d'affaires.

- Proposition de **nommer un anim référent par chambre** (avec la problématique des congés, du nombre de chambres et du relais pour les anims avec des chambrées plus difficiles).
- Proposition d'organiser un **temps de rangement dans la matinée**, avec un anim/matin.

3. L'aménagement de l'espace peut aider les enfants à s'autonomiser et simplifier la tâche des anims :

- Ajouter des étagères pour le rangement dans les chambres du T et les étiqueter (par enfant ? en fonction de ce à quoi elle est destinée ?) > pictogramme car tous les enfants ne savent pas lire.
- Étiqueter les porte-manteaux pour la sortie des douches (pour éviter les serviettes mouillées en boule).
- Pour la gestion du linge sale : proposer une pаниère par chambre ? Matérialiser l'endroit où mettre les vêtements propres pour le lendemain.
- Créer un rangement pour les chaussures.

Un groupe (qu'on nommera Etoile filante ?) s'est créée pour mettre ces idées en œuvre lors d'un **chantier bénévole** au Temps des châtaignes, des hirondelles, en week-end anims ou autre !
Avec Blandine, Fanny, Ambre et Lucie <3



III. FORMATION DES TOP Z

1. Coach Top Z

La discussion a beaucoup porté sur **le rôle du coach Top Z**, qui a semblé central dans l'organisation actuelle.

Les participant.es à la discussion ont estimé souhaitable, voire essentiel, que le coach Top Z :

- ait choisi (ou accepté) son **rôle en amont du séjour**
- puisse être intégré à la **conversation WhatsApp** des Top Z de son séjour, créée en amont du séjour par la comète Top Z (actuellement Léana & Hector)
- puisse éventuellement **participer à la visio d'explication** du rôle organisée par la comète
- si possible, ait **rencontré les Top Z lors du week-end** préalable au séjour.

Un enjeu est de donner envie à un.e Z de prendre cette mission, pour chaque séjour. Pour cela, plusieurs propositions ont été formulées :

- Clarifier le rôle du ou de la coach Top Z grâce à une **mise à jour de la « fiche de poste »** envoyée aux équipes Z avant les séjours (pour l'adapter aux changements induits par la nouvelle organisation du ménage notamment)
- Proposer de **prendre le rôle en binôme**

- **Faire du rôle de coach Top Z un rôle à temps plein** (NB : actuellement, ce rôle est assumé par un.e Z, qu'il soit en cuisine, lingerie, infirmerie ou intendance).

➤ Cette proposition a donné lieu à un vote consultatif :
POUR que le rôle coach Top Z soit à temps plein : 15

CONTRE : 18

ABSTENTION : 5

(NB : les raisons de voter contre cette proposition n'ont pas eu le temps d'être discutées. En voici quelques-unes parmi celles entendues : conserver une équipe Z à effectif assez petit pour maintenir une dynamique de groupe et la convivialité ; favoriser le fait de se sentir utile, de voir sa contribution en tant que Z ; permettre d'être en lien avec le reste de l'équipe Z et y trouver sa place ; laisser la place aux Top Z en termes de responsabilité et liberté... Vous pouvez poursuivre cette discussion pour comprendre les raisons de chacun.e et ainsi enrichir la réflexion collective !)

2. Formation des Top Z

Pour préparer au mieux ce rôle des Top Z, il a aussi été proposé de rendre leur **présence au week-end obligatoire**. L'intention est de leur permettre de faire la transition depuis leurs années colon **pour se positionner dans l'équipe pédagogique** et de **créer des liens** avec ses membres (autres Top Z, anims, direction, voire Z en particulier coach Top Z). C'est aussi l'occasion de découvrir l'envers du décor en faisant un **premier apprentissage des tâches**, notamment la vaisselle.

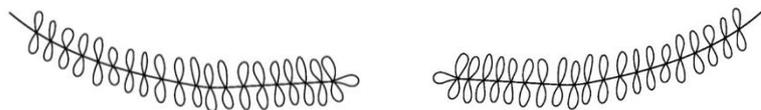
NB : pour l'été 2024, les Top Z ont été invités à participer aux week-ends, bien que parfois l'information leur ait été adressée tardivement. Plusieurs Top Z y ont en effet participé et les retours sont très positifs. La présence de ceux qui allaient être leur coach Top Z a beaucoup aidé pour les former sur les tâches (en allégeant la charge de la direction) et créer du lien.

- **Pour rendre la présence des Top Z au week-end obligatoire (vote consultatif) :**
POUR : 15
CONTRE : 11
ABSENTION : 12

Concernant le rôle des Top Z et de leur coach pendant les séjours, plusieurs points ont été soulevés :

- La création d'un **planning mis à jour** avec le nouveau rôle des Top Z
- L'importance de **cadrer le rôle des Top Z dans l'animation**, puisqu'ils ont plus de temps et sont tentés de participer à de nombreuses animations. Lae coach pourrait faire le lien entre Top Z, anims et direction ?
- Permettre de **porter ou proposer des idées d'animation**, par exemple les matins, tout en assurant le cadre qu'ils ne maîtrisent pas encore
- Rappeler aux Top Z **que c'est leur rôle de reprendre les colons** quand le ménage n'est pas fait de façon à assurer la bonne hygiène et l'ordre dans la colo.
- Le fait que les futurs Top Z auront déjà participé au ménage en tant que colon sera aidant !

- **Léa, Benjamin & Léana** se sont porté.es **volontaires pour mettre en œuvre** les différentes propositions soutenues par l'AG (mise à jour de la « fiche de poste » et du planning) et les intentions (donner envie de prendre le rôle de coach, former les Top Z...) : merci à elleux !



IV. MOMENTS CONVIVIAUX D'ASSO

La réflexion est partie des rencontres qui se sont faites lors des week-ends « anims » en prévision de l'été 2024, qui regroupaient deux séjours : la convivialité des moments partagés a permis à des liens de se former.

Enjeux :

- Permettre des **rencontres inter-séjours pour embarquer dans l'asso**, dans le TDV plus large.
- **Se faire plaisir pour fédérer** (en vivant ce que les enfants vivent l'été).
- **Des temps existent déjà** (comme les Temps des châtaignes et des hirondelles) : comment favoriser la venue sur ces temps ? Est-ce que la durée demande un certain engagement impressionnant pour certain.es ?
- Au TDV, les liens se créent quand on vit **quelque chose de fort ensemble, qui unit** et créer la magie. Quel sens auraient ces moments dans le projet du TDV, pour le TDV ? Ce sens donne de la profondeur aux rencontres et aux liens.

Pistes :

- Créer **un réseau social** du TDV pour rester en lien !
- Relancer le **Temps des myrtilles** (= semaine de vacances pour les bénévoles, qui avait lieu après le séjour 3)
- Des **après-midis à Lyon pour tester des grands jeux**
- Une **soirée « archives du TDV »** pour regarder les anciens montages, s'inspirer, rêver, rire
- Organiser **un week-end pour créer des animations** (grands jeux, veillées...), multi-séjours, à la colo.

Cette dernière proposition a fait l'objet d'un vote consultatif :

POUR : 32

Abstention : 6

Le frein principal autour de ce sujet est le **besoin d'avoir des forces vives pour organiser** ces temps, qui ont, semble-t-il, en général enthousiasmé l'AG !

Aucune personne ne s'est portée volontaire pour **lancer une comète « Convivialité »** et organiser ces événements pour le moment.

Si ça vous intéresse, c'est toujours bienvenu ! Et nul doute que ces idées feront leur chemin d'une manière ou d'une autre, pour être saisies par des motivés au moment opportun ;)



V. LES Z DANS LA GRANDE ÉQUIPE

La question de départ était : **comment mettre au service du séjour toutes les ressources et talents** cachés ? C'est-à-dire comment **intégrer pleinement les Z au projet, au séjour** ?

La discussion a permis de faire émerger plusieurs enjeux et propositions/pistes de réflexion en lien. Les sujets sont bien sûr inter-dépendants.

1. La dynamique interne à l'équipe Z :

- **La place des ancien.nes Z et l'intégration** des nouveaux et nouvelles
 - *NB : Lors de la première semaine du séjour 3 2024, l'équipe Z était constituée d'une grande majorité de personnes Z pour la première fois, voire découvrant la colo, ce qui a permis de créer une dynamique de groupe avec beaucoup d'équivalence dans les relations.*
- Comment **féderer l'équipe Z** ?
 - Se réunir **autour du projet du séjour**, des enfants, permet souvent de fédérer. En même temps, il a été observé que cela arrive souvent tard et à la demande de la direction, pour une carte postale le samedi soir par exemple. D'autres initiatives ont pu permettre cela, comme les dramas repas !

2. La synergie de la grande équipe (animation, direction, Z, Top Z)

- Les Z peuvent « impressionner » le reste de l'équipe, avec une **position parfois mythifiée** (de par leur implication dans l'asso ? Leur ancienneté ?).
 - Pratique aidante : Les **trio d'écoute** en début de réunion du soir, réunissant dans l'idéal un.e anim, un.e Z et un.e Top Z a permis des rencontres authentiques et des liens simples, de cœur à cœur. (Cette pratique a été proposée par Juliette lors du séjour d'hiver 2024 et reprise lors de plusieurs séjours d'été : merci !)
 - Autre piste : **clarifier le rôle des Z** en amont du séjour ou au début.
 - Autre piste : **explicitier les envies des Z au début du séjour auprès de la grande équipe**. En effet, les Z prennent généralement le temps d'exprimer leurs envies entre elleux (ex : prendre le temps de se balader, soutenir les anims sur la logistique, participer à des animations, proposer des temps animés, faire des barbabapas... 😊), sans que ces envies ne soient connues anims et Top Z.
- **Lors des séjours d'hiver**, le petit nombre permet aux Z, aux anims et aux Top Z de créer une **véritable synergie**. Les Z, selon leur profil et envies, partagent les préoccupations pédagogiques lors des réunions, aident pour les animations si besoin, proposent des veillées, montrent les danses... **Comment retrouver cette proximité à plus nombreux et nombreuses ?**

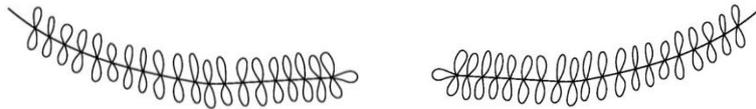
3. L'implication dans le séjour

Les deux premiers points semblent être des conditions, ou *a minima* des facteurs aidants, pour l'implication des Z dans le séjour.

Les questions sont les suivantes :

- Comment les Z peuvent **se connecter à l'intention du séjour**, au service de laquelle ils effectuent leur mission ? Comment être en lien **au quotidien** avec cette intention ?
- Comment **s'impliquer auprès des enfants** ?
- Comment **faire des retours pédagogiques ou en lien avec des décisions de l'asso à la direction**, pour être en soutien, tout en faisant confiance et en préservant le temps, l'énergie et l'autonomie du binôme ?

Une **comète Z** existe déjà (actuellement constituée de **Léa & Jean-Armand**) : elle est légitime pour s'emparer de ses sujets et peut **recruter des consultant.es** parmi les bénévoles pour avancer dessus !



VI. REPAS MÉLANGÉS

Point de départ : l'objectif des repas mélangés était questionné, dans la mesure où il était constaté que **les plus grands préfèrent souvent rester avec leurs ami.es et que les plus jeunes peuvent se retrouver un peu perdus et sans repères**.

L'intention est a priori de **favoriser la rencontre** et les échanges avec des personnes d'autres groupes d'âge, et de **créer un moment commun, fédérateur**.

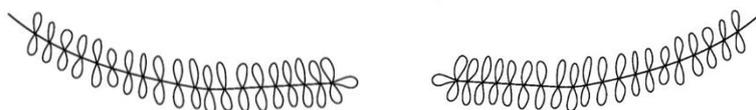
Pour que cette intention puisse être vécue, plusieurs moyens ont été pensés :

- **Expliciter cette intention**, auprès de l'équipe comme des colons
- **Animer** le repas mélangé pour en faire un **moment festif**, qui rassemble. Les animations offrent de bonnes occasions de créer des conversations et des liens !
- **Associer** le repas mélangé à **d'autres moyens de se rencontrer** : le repas mélangé peut par exemple faire **suite à un grand jeu avec toute la colo**, dont les équipes mangeraient ensemble.
- Au séjour collégien, les repas mélangés semblent en effet plus fluides, du fait que les groupes jouent très souvent ensemble ;

Pour assurer la **sécurité affective**, nécessaire à toute rencontre, des moyens complémentaires ont été évoqués :

- Organiser des repas qui mélangent **uniquement deux ou trois groupes**
- Faire en sorte que les enfants aient des **repères avec un maximum d'anims**, mêmes ceux des autres groupes, **en tournant sur les matinées, les danses**, voire les grands jeux pour créer des liens avec des enfants d'autres groupes.

Enfin, nous nous sommes rappelés de nous offrir de la **liberté** : les repas mélangés ne sont **pas obligatoires, ni forcément le dernier soir** ! 😊



VII. SÉJOUR EN ITINÉRANCE

Plusieurs personnes proposent, suite à des discussions depuis quelques années, de lancer la création d'un séjour TDV en itinérance !

1. L'intention

L'intention est d'organiser un **nouveau séjour, en dehors de la colo** (= du centre physique) qui soit une nouvelle incarnation du projet du TDV. Ça serait l'occasion de mettre en lumière et en œuvre certains aspects au cœur du projet et de l'esprit TDV :

- Vivre une **aventure**
- **Faire groupe**
- Prendre **conscience de notre environnement**
- Goûter la **simplicité** et même la sobriété
- Rendre **l'enfant acteur**
- Découvrir **d'autres lieux**, favoriser la **créativité** en sortant des sentiers battus (à tous les sens du terme !)

2. Les enjeux

Un séjour en itinérance requiert une **préparation logistique importante en amont et pendant**. Plusieurs enjeux ont commencé à être cernés :

- **L'alimentation** et la gestion de la nourriture
- **L'hygiène**
- L'arrivée au TDV (en même temps qu'un autre séjour ?)
- L'effectif et la **tranche d'âge**
- La possibilité de prévoir des **lieux de repli**
- Le rôle crucial d'**assistant.e sanitaire**
- Le **matériel** demandé aux jeunes (sac, chaussures...) et le **facteur discriminant** que ça peut représenter en terme d'investissements pour les familles
- Les **investissements potentiels** pour le TDV (*un vélo-four à pizza ? 😊*)
- (Trouver un nom au séjour ?!)

3. Les premières idées :

- Une **direction horizontale voire tournante**
- Partir en itinérance **à proximité de la colo** du Monestier
- Organiser une **journée test** entre anims.

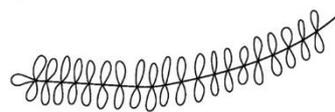
Un vote consultatif a été mené au sujet de **la création de ce séjour TDV en itinérance** :

POUR : 29

CONTRE : 0

ABSTENTION : 9

- Au vu des nombreux enjeux à défricher et de la préparation nécessaire, le séjour verra certainement le jour à **l'été 2026** ! Une **comète** s'est constituée pour créer ce séjour avec **Paloma, Sarah, Guillaume, Maxime (Caumeil) et Sam**.



VIII. LES DANSES & LA FÊTE DU SAMEDI SOIR

La grande question : **pourquoi danse-t-on au TDV ?** Quelle est l'intention ? L'objectif ?

- Pour vivre un **moment fort ensemble, qui unit**, qui fédère !
- Pour **se retrouver tous et toutes** après nos activités de la journée en petits groupes.
- Pour partager de la **joie simple**.

Quelques enjeux :

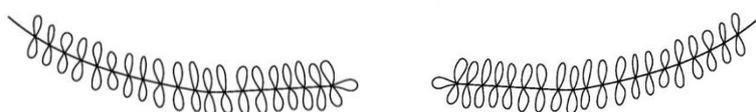
- Comment **rendre l'enfant acteur** de ce moment ? (effet spectateur face à la scène).
- Comment **éviter la « starification »** des anims sur scène, en particulier quand une danse est instituée comme celle d'un.e anim ? (le fait qu'une danse soit considéré comme celle d'un.e anim n'est pas une mauvaise chose en soi, tant que cela permet de vivre l'intention ! À questionner quand c'est plutôt par habitude ou plaisir perso).
- Comment faire en sorte que **les plus jeunes** ne soient pas complètement perdus ?
- Comment permettre d'**être vraiment ensemble**, de se mélanger au-delà des groupes habituels ?

Les pistes :

- **Remettre ce sens au centre, au-delà des habitudes routinières. Le verbaliser.**
Des idées pour casser la routine et se reconnecter à l'essence du moment :
 - **Changer le moment** où l'on danse **ou le lieu**, tout simplement
 - **Animer** les danses (un fil rouge, des dramas, du jeu...)
 - **Faire danser les enfants** sur scène : un groupe apprend à fond une danse, prend le temps de préparer qui va passer, quand, comment expliquer... **En faire une animation !**
- **Les danses en elles-mêmes** ont un rôle pour vivre cette intention (simplicité, joie, ensemble, enfant acteur) :
 - Des **gestes simples et répétitifs** pour rapidement **maîtriser la chorée** et pouvoir danser vraiment dans le moment présent, avec les autres, sans regarder la scène.
 - Des **danses en cercle** (cercles de toutes tailles) **ou en farandoles** par exemple pour danser ensemble, en se voyant et sur un pied d'égalité.
 - Des **musiques qu'on peut chanter**, parce que ça fédère aussi et crée un univers de référence commun (quand tout le monde fredonne les chansons toute la journée...), avec **des paroles dont le sens résonne** avec l'esprit TDV.

La même question s'est posée pour la fête du samedi : quel sens ?

- L'intention de la fête du samedi soir est de se retrouver ensemble, dans la joie et la simplicité, pour **conscientiser tout ce qu'on a vécu pendant la semaine et le savourer ensemble !**
- Avec cette intention, de **nombreuses formes sont possibles** (et plusieurs ont d'ailleurs été en usage à différentes périodes de l'histoire du TDV) : les danses et les cartes postales sont une manière de faire la fête dans cette intention, mais pas la seule ! La forme de la fête, comme sa durée (soirée ? après-midi ? journée entière ?) et son lieu sont ouverts à évoluer avec **créativité** 😊
#liberté #fun #SaturdayNightFever



IX. LA COMMUNICATION AVEC LES PARENTS

Contexte :

Aujourd'hui, il y a **peu de communication avec les parents** à propos du séjour de leur(s) enfant(s), car toute l'énergie est tournée vers les enfants. La communication se fait donc **essentiellement à l'arrivée** (pour les parents qui accompagnent leurs enfants à la colo) et en cas d'intervention médicale ou de l'assistant.e sanitaire.

Ce fonctionnement vient aussi d'une intention éducative qui vise à **permettre aux enfants de vivre l'expérience** de la vie sociale en-dehors du cadre familial. Cela permet aussi de créer une confiance avec les jeunes.

Enjeux :

- Les parents ont l'habitude d'être de plus en plus informés, et presque en temps réel, des agissements de leurs enfants. Ce peu de communication donne l'impression d'une colo opaque et **peut générer de l'inquiétude**.
- **Les enfants, eux, restent en contact avec leurs parents, par leur téléphone portable** : les parents n'ont que cette version.

Questions « techniques » :

- Quid de l'anim respo car dont les parents peuvent avoir le contact ?
- Quels moyens de communication utiliser ?
- Il est possible de faire des campagnes de mailing ciblées, mais aussi de SMS (si besoin : pour un retard du car par exemple).

Pistes :

- En cas d'incident pédagogique, **prévenir les parents rapidement** pour ne pas les surprendre si in devait aller plus et pour leur donner la version de l'équipe pédagogique.
- Question en suspens : **A partir de quand** considère-t-on que c'est un incident dont l'importance justifie qu'on prévienne les parents ?
- A partir de quand et comment passe-t-on **le relais au bureau** ?
NB : le bureau s'est réuni le lendemain de l'AG et a travaillé sur cette question pour clarifier le process à suivre quand les directeurices ont besoin d'un relais.
- **Clarifier sur le site** comment se passe la communication entre l'équipe pédagogique et les parents, en expliquant l'intention, en lien avec le projet éducatif. Le projet pédagogique, où cet aspect est spécifié, sera aussi téléchargeable sur le compte famille.
- **Utiliser davantage les réseaux sociaux ?** Les expériences des directeurices présentes montrent que ça suffit à certains parents et que ça incite d'autres à demander encore plus de photos et de nouvelles. En tous cas, **publier lorsqu'il y a de la matière** (clip, lipdub, radio...)

- **Organiser une réunion d'information avec les parents en amont du séjour** pour répondre aux questions, clarifier ce sujet, rassurer en permettant de mettre des visages. Cette réunion pourrait être faite en visio aussi pour les parents étant loin et pourrait être

animée par d'autres personnes que les directeurices déjà très sollicités (comme des Z impliqués).

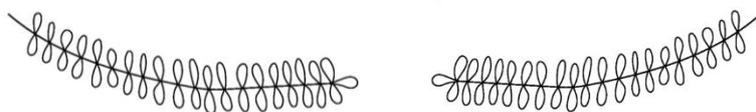
- Cette proposition a fait l'objet d'un vote consultatif :

POUR : 36

ABSTENTION : 2

- **Blandine, Tiphaine, Nathan et Alexis** se sont portés volontaires pour réfléchir à ce moment et l'organiser (Etoile Filante « Réunion parents »).

- Une autre idée un peu folle est d'**organiser un séjour sans téléphone portable** ! Pour avoir une idée de ce qu'en pense les membres du TDV, un vote purement consultatif a été fait :
POUR : 20 / CONTRE : 2 / ABSTENTION : 16



X. MENUS : RÉGIMES VÉGÉ/SANS VIANDE

Le point de départ était le constat que **certains menus** (par exemple, poulet/haricots verts, hachis parmentier ou gratin de courgette/sauté de dinde) **deviennent très légers quand la viande en est retirée**, pour les régimes végétariens ou sans viande/halal.

Contexte :

- Le TDV a fait le choix d'inclure **un repas végétarien et un repas carné par jour**.
- Il y a une **différence entre les choix + convictions et les goûts**.
- Certains jeunes (et moins jeunes) avec un régime sans viande ont **faim après ces repas**.

Contraintes :

- Proposer des alternatives végétariennes pour les menus carnés, en plus des alternatives prévues pour répondre aux allergies alimentaires, **demande beaucoup de travail supplémentaire et d'organisation en cuisine**.
- Les alternatives nécessitent d'autres produits, donc compliquent **le travail de l'intendance** et alourdissent le **budget** (la part de l'alimentation dans le budget des séjours au TDV est déjà considérable, du fait des choix de s'approvisionner en bio et local).

Pistes de réflexion :

- La problématique qui sous-tend ces choix est de **savoir si, au TDV, nous faisons de l'alimentation un domaine individuel**, pour lequel chacun.e est libre de faire ses choix, qui se doivent d'être pris en compte, **ou si l'association porte un choix collectif** sur ce sujet.

Des pistes pratico-pratiques ont été évoquées pour répondre à cet enjeu en attendant :

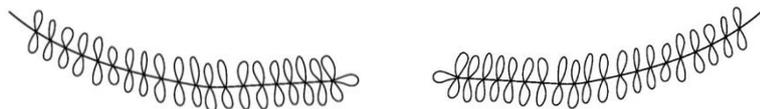
- **Communiquer, sensibiliser** sur le sujet de l'alimentation, **en formant les anims dont la posture est très importante** vis-à-vis de la nourriture pendant les repas.
- **Demander en amont le régime alimentaire** (et signer une charte engageant à s'y tenir. Cette proposition a fait l'objet d'un vote consultatif : 10 CONTRE / 5 POUR / 23 ABSTENTION).
- **Soigner la présentation des plats** pour donner envie aux enfants.
- **Réfléchir à d'autres menus** pour remplacer ceux cités, avec un apport de féculent ou de protéines végétales, des œufs...

Enfin, l'alimentation étant un sujet complexe avec beaucoup d'enjeux entremêlés, d'autres points ont été abordés lors de la discussion comme :

- L'omniprésence du sucre au petit déjeuner (> mettre en avant les fruits et l'eau ?)
- Les produits transformés restants dans les menus (comme les cordons bleus)
- La location ou l'achat de poules (*NB : en collectivité, les œufs consommés par les jeunes doivent provenir d'un CEO – Centre d'Emballage d'œufs - agréé*).
- La question des allergies et intolérances alimentaires contraignantes, avec la possibilité de demander aux familles d'apporter des paniers repas (vote consultatif « à chaud » : 9 pour /15 contre).
- Rappel : seules les intolérances et allergies sont prises en compte, non les préférences alimentaires gustatives.

Ce sujet soulevant de nombreux enjeux (budget, approvisionnement, faisabilité en cuisine, apports nutritionnels, législation, choix politiques associatifs précédents...), impossibles à présenter, comprendre et intégrer à la réflexion en si peu de temps, **les décisions finales reviennent à la comète Alimentation & intendance, au fait des discussions de l'AG.**

- Cette comète peut être rejointe par toute personne souhaitant s'y engager ! 😊



L'ordre du jour étant épuisé, l'AG a été levée.

♥ **Un grand merci** à ceux qui ont **proposé des sujets** pour faire évoluer et perdurer le TDV, à **toutes les participant.es** dont les discussions enrichissent l'asso et chacun.e, à **Maxime d'avoir facilité cette AG** et à **celles et ceux qui se sont engagé.es dans des comètes ou des étoiles filances**, en prenant des responsabilités pour faire en sorte que ces réflexions et idées nourrissent concrètement le TDV ! Merci Blandine, Ambre, Benjamin, Paloma, Sarah, Guillaume, Sam et Nathan de passer le pas cette année, et **merci à celles et ceux qui s'investissent déjà** dans de nombreux domaines toute l'année.